

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харлунская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано на педагогическом совете школы Протокол № ____ от « ____ » _____	Утверждаю Заведующий школой _____/Е.Н.Дымбрылова/ Приказ № ____ От « ____ » _____ 202 ____ г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ХАРЛУНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» НА 2022-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	9
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	
22 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания обучающихся», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 23.06.2022г №3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание и воспитание обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание и воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Бурятия), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

7 обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. История школы начинается с **1924** г. открытием школы в улусе Усть-Эдуй. В этом же году она переводится в улус Хоолой. В 1962 году начальная школа реорганизована в восьмилетнюю, а в 1990г. – в среднюю школу. С 01 сентября 2008г. школа преобразована в основную из-за сокращения численности учащихся.

В 2012 году Харлунская основная школа реорганизована в начальную. Обучение ведется с 1 по 4 классы.

МБОУ «Харлунская начальная общеобразовательная школа» реализует программу начального общего образования.

«Миссия» школы : МБОУ «Харлунская начальная общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Харлунская НОШ») - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и искусств. В улусе расположены образовательная (школа, детский сад), социальная (ФАП) и культурные (сельский клуб, сельская библиотека) учреждения. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Социокультурная среда улуса более устойчива и традиционна. На селе в большей степени, чем в городе, сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах. Сельская школа реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях: «Забота» (помощь ветеранам труда, «Озеленение детской площадки», «День здоровья», «Экологическая акция по уборке территории школы», «Минии уг гарбал».

Основное содержание воспитательной работы составляет национально-региональный компонент. В каждом классе реализуется дополнительная программа «Народоведение». Во взаимосвязи с другими предметами учебного плана оно призвано дать учащимся общую картину материальной и духовной культуры бурят, реализуя подход от национальной культуры к русской, мировой культуре.

Учителя своевременно проходят подготовку в области современных педагогических технологий: «Этнопедагогика и этноэкология в современных условиях», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Работа с одаренными детьми», «Информатизация учебного процесса», «Освоение новых педагогических технологий» и др.,

разрабатывают и апробируют индивидуальные программы, которые влияют на качество образования - успеваемость 100%, качество знания свыше 50 %. Традиционно проводятся школьные олимпиады по всем предметам, на которых дети показывают хорошие результаты. Эти мероприятия проходят в духе соревнований, высокого эмоционального настроения. Этот настрой сохраняется при участии в предметных районных и республиканских олимпиадах.

Одной из форм развития творческих способностей учащихся является привлечение их к поисковой работе и исследовательской деятельности. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях младших школьников.

Процесс воспитания в МБОУ «Харлунская НОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания и внешаблонность как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательной организации и на внедрении образовательной технологии и практик.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Харлунская НОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей;

- важной чертой дела и большинства используемых для воспитания совместных дел учителей и младших школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных школьных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствуют соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, на установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их сближению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

1. Основные школьные дела.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- праздники, концерты. Конкурсные программы в Новогодние праздники, праздник осени, праздник «Сагаалган», День Матери, День защитника Отечества, утренник «Мамин праздник», День Победы, День Знаний, Последний школьный звонок в начальной школе;
- уроки мужества и встреча с ветеранами тыла, музейные уроки;
- предметные недели (бурятского языка, математики, русского языка, окружающего мира);

Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнением государственного гимна.

На уровне классов: выбор по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, учителями и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Традиционными уроками являются: Уроки Памяти, уроки по календарю знаменательных событий, онлайн- уроки по финансовой грамотности, уроки Мужества, уроки безопасности, уроки изучения государственной символики.

3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенному ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями).

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные утренники;

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном» 6: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране, формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, РБ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

работа с одаренными детьми;

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация работы родительского комитета класса с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальная). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурная). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность (духовно-нравственная).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5. Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- озеленение детской площадки, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Работа с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

9. Профилактика и безопасность. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется администрацией образовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

10. Социальное партнёрство. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: сельский клуб, сельская библиотека, детский сад, администрация МО-СП «Среднехарлунское», ОВД «Бичурского района»

11. Профориентация. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

12. Детские общественные объединения. В МБОУ «Харлунская НОШ» создано школьное детское объединение : школьный спортивный клуб «Олимп». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Объединение работает по направлениям:

- Личностное развитие
- Популяризация здорового образа жизни;
- Творческое развитие;
- Популяризация профессий

- **Гражданская активность**

- пропаганда ценностей здоровой жизни и массового спорта
- социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады) и т.д.

- **Военно-патриотическое**

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОУ и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами.

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, утренников;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Харлунская НОШ» полностью укомплектована кадрами. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 3 учителя. Из них высшее образование имеют 2 человека (66,6%), 2 учителя имеют первую квалификационную категорию (66,6). Почетный работник общего образования Российской Федерации-1 человек.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность составляет психолог, классные руководители.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей и классных руководителей в области воспитания, организация научно-методической поддержки.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Харлунская НОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе. (руководстве)
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Харлунская НОШ»
6. Положение о родительском комитете.
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- В МБОУ «Харлунская НОШ» нет детей с ОВЗ. Не реализуется адаптированная образовательная программа.

Одним из важнейших направлений работы школы является профилактика девиантного поведения младших школьников. И в рамках работы по данному направлению большое внимание уделяется вовлечению детей во внеурочную деятельность. Это, прежде всего, ключевые общешкольные дела. Очень популярны в нашей школе ежегодные традиционные мероприятия: «Буряад хэлэнэй хайндэр» (творческие конкурсы «Минии түрэл нютаг», «Наранай туяа»); «Эрхим диктант»; в дни празднования Сагаалгана («Баатар-Дангина», флешмоб «Ехор»); Неделя Улзытуева; недели бурятского языка и литературы; празднования юбилейных

дат поэтов и писателей. При проведении данных мероприятий деятельность планируется таким образом, чтобы охватить большое количество обучающихся, где каждый увлеченно выполняет свои поручения: составление сценария, подготовка музыкальных номеров, работа с презентацией, с музыкальной аппаратурой, издание буклетов, афиш и т.д. Такую работу считаем эффективной и результативной, показателями которой являются: отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время; отсутствие детей, состоящих на профилактическом учете; 100% охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью дополнительного образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Харлунская НОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заведующим школой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. 3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Личностный рост».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заведующим школой, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворенности детей и их родителей), связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школ детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель

воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заведующим школой. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заведующего школой сосредоточивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;

- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заведующим образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание руководителя сосредоточивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

- существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Анализ проводится заведующим школой, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете. Сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
 - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 уч. Г**

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь			
Урочная деятельность	-День Знаний « Урок мира»	1-4кл.	Кл.руководители
	-День финансовой грамотности. Урок – ролевая игра - Урок «Опасность вокруг нас»		
Внеурочная деятельность	Цикл занятий «Разговоры о важном» «День знаний. Зачем человеку знания?» «Что мы Родиной зовем?» «Мечтаю летать». Кружки по интересам.	1-4кл.	Кл.руководители
Классное руководство	Участие в совещании ВКС о реализации занятий «Разговоры о важном» Участие в опросе по итогам занятий «Разговоры о важном» Проведение классных часов Обеспечение участия классов в школьных мероприятиях.	1-4кл.	Кл.руководители
Основные дела школы	Декада безопасности беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД Проведение акций «Чистый школьный двор» Праздник «Золотая осень»	1-4кл.	Кл.руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в проектах «Орлята России»	1-4кл.	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ Обновление Уголка Памяти. Оформление и обновление новостной информации на стенде	1-4кл.	Кл.руководители
Взаимодействие с родителями	Участие в цикле мероприятий «Семейные традиции» в рамках всероссийского проекта «Марафон Мы- семья» Посещение семей учащихся категории ТЖС с составлением актов Общешкольное родительское собрание «Деятельность ОУ в рамках обновленного ФГОС». Информационное оповещение	1-4кл. родители	Кл.руководители

	через классные группы. Участие родителей в работе Школьной 1-4 службы медиации		
Самоуправление	Выборы активов классов, распределение обязанностей. Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4кл.	Кл.руководители
Профилактика и безопасность	Неделя безопасности (мероприятия по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма): правила внутреннего распорядка, инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Неделя безопасности дорожного движения	1-4кл.	Кл.руководители
Социальное партнерство	Отчет по всеобучу Участие в конкурсе «Краски осени» Участие в поселенческой акции «Помощь мобилизованным» (сбор денежных средств на приобретение теплых вещей военнослужащим).	1-4кл. Библиотекарь С-П, родители.	Кл.руководители, Библиотекарь С-П
Профорientация	Беседа «Все работы хороши...» Экскурсия на фермерскую стоянку «Откуда к нам пришел хлеб»	1-4кл.	Кл.руководители
Детские школьные объединения	Участие в церемонии передачи Знамени Победы (поездка в Окино-Ключевскую СОШ) Деятельность педагогов и учащихся по проекту «Орлята России»	1-4кл.	Кл.руководители
Школьные медиа	Участие в районной конкурсе стихопро чтение на бурятском языке		
Октябрь			
Урочная деятельность	Международный день пожилых людей 1-4 Международный день музыки День учителя День отца Международный день школьных библиотек	1-4кл.	Кл.руководители

	<p>Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p>		
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Цикл занятий «Разговоры о важном»</p> <p>1-4 «О наших бабушках и дедушках». «Мой первый учитель». «День отца». «Я и моя семья»</p>	1-4кл	Кл. руководители
<p>Классное руководство</p>	<p>Участие в опросе по итогам занятий</p> <p>1-4 «Разговоры о важном» Проведение классных часов Обеспечение участия классов в школьных мероприятиях</p>	1-4кл.	Кл.руководители
<p>Основные дела школы</p>	<p>Праздничное мероприятие «Учитель будет</p> <p>1-4 вечен на Земле!», Месячник бурятского языка (Эрхим диктант) «Посвящение в 1классники» Ко Дню пожилого человека (видеопоздравления</p>	1-4кл.	Кл.руководители
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Участие в районном конкурсе «Символы 1-4 моей Бурятии»; конкурс видеочтений стихотворений на бурятском языке Участие в межрегиональном конкурсе «Буряад хэлэн баян даа» Участие в акции «Письмо солдату»</p>	1-4кл.	Кл.руководители
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Церемония поднятия (спуска)1-4 государственного флага РФ Оформление и обновление новостной информации на стенде Размещение творческих работ учащихся в рамках шк.меропр.</p>	1-4кл.	Кл.руководители
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Проведение общешкольного родительского собрания « Качество образования: задачи семьи и школы»</p>	1-4кл.	Кл.руководители
<p>Самоуправление</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни!»</p>	1-4кл.	Кл.руководители

	Поздравление учителей с праздником. Поздравительные открытки своими руками		
Профилактика и безопасность	Викторина «Светофор» Урок по ПДД Беседа по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	1-4кл.	Кл.руководители
Социальное партнерство	Отчет по всеобучу Конкурс « Буряад хэлэн, баян даа!	1-4кл.	Кл.руководители Руководитель сельского клуба, библиотекарь С-П
Профориентация	Презентация «Учителями славится Россия»	1-4кл.	Кл.руководители
Детские школьные объединения	Участие в церемонии передачи Знамени Победы (поездка в Окино-Ключевскую СОШ) Деятельность педагогов и учащихся по проекту «Орлята России»	1-4кл.	Кл.руководители
Школьные медиа	Поиск сценариев для классного часа	1-4кл.	Кл.руководители
ноябрь			
Урочная деятельность	День народного единства. 29 ноября – День матери. 20 ноября – Всемирный день ребенка	1-4кл.	Кл.руководители
Внеурочная деятельность	Цикл занятий «Разговоры о важном» День народного единства. Кружок «Игры с мячом» Кружок « Шашки»	1-4кл.	Кл.руководители
Классное руководство	Участие в опросе по итогам занятий «Разговоры о важном» Проведение классных часов по плану.	1-4кл.	Кл.руководители
Основные дела школы	Дежурство по школе. Мероприятия по плану.		
Внешкольные мероприятия	Участие в Муниципальном этапе ВОШ. Конкурс «Бамбарууш» Районная научно-практическая конференция « Шаг в будущее»	1-4кл.	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды	Церемония поднятия (спуска)1-4 государственного флага РФ Оформление и обновление новостной информации на стенде	1-4кл.	Кл.руководители
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями.	1-4кл.	Кл.руководители

Самоуправление	Акция « Мы за здоровый образ жизни!»	1-4кл.	Кл.руководители
Профилактика и безопасность	Урок ПДД Беседа «Нет вредным привычкам» Беседа по профилактике ОРВИ, Covid-19. Беседа « Урок безопасности во время каникул»	1-4кл.	Кл.руководители
Социальное партнерство	Праздник «Моя дорогая мама!»	1-4кл.	Кл.руководители, Руководитель сельского клуба, библиотекарь С-П
Профорентация	Встреча с работниками почты, магазина. «Все профессии хороши...»)	1-4кл, Заведующий почты, магазина «Ургы»	Кл.руководители, Заведующий почты
Детские школьные объединения	Новости из школьной жизни	1-4кл.	Кл.руководители
Школьные медиа	Презентация « Урок безопасности во время каникул»	1-4кл.	Кл.руководители
Декабрь			
Урочная деятельность	День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца в России Международный день художник Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	1-4кл.	Кл.руководители
Внеурочная деятельность	Цикл занятий «Разговоры о важном» Посещение кружков по расписанию	1-4кл.	Кл.руководители
Классное руководство	Проведение классных часов по плану.	1-4кл.	Кл.руководители
Основные дела школы	Акция «Помоги друга» Украшение класса к новомуднему утренику. Конкурс «Новогодние снежинки»	1-4кл.	Кл.руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в районном конкурсе «Новогодние снежинки» Участие в театрализованном представлении «Здравствуй, Новый год» с. Бичура.	1-4кл.	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды		1-4кл.	Кл.руководители
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание по итогам первого полугодия.	1-4кл.	Кл.руководители
Самоуправление		1-4кл.	Кл.руководители

Профилактика и безопасность	Беседа «Осторожно, гололед!» Беседа «Нет вредным привычкам» Беседа по профилактике ОРВИ, Covid-19	1-4кл.	Кл.руководители
Социальное партнерство	Библиотечный час « Бичура, мой край» Сельская елка «Праздник зимы»	1-4кл.	Библиотекарь МО «Среднехарлунское» Руководитель сельского клуба.
Профорентация	Экскурсия на животноводческую ферму ИП «Очиров»	1-4кл.	Кл.руководители
Детские школьные объединения	Работа по плану		
Школьные медиа	Презентация « Режим дня»	1-4кл.	Кл.руководители
январь			
Урочная деятельность	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров на воспитание обучающихся младших школьников	1-4кл.	Кл.руководители
Внеурочная деятельность	Кружки по расписанию. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4кл.	Кл.руководители
Классное руководство	Мир моих увлечений	1-4кл.	Кл.руководители
Основные дела школы	Акция «Делай добро» Классный час «Татьянин день»	1-4кл.	Кл.руководители
Внешкольные мероприятия	Классный час « Татьянанин день»	1-4кл.	Кл. руководители.
Организация предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ. Размещение тематических заметок на сайте школы.	1-4кл.	Кл.руководители
Взаимодействие с родителями	Организация родительского контроля по питанию.	1-4кл.	Кл.руководители
Самоуправление	Операция « в Школу без опозданий»	1-4кл.	Кл.руководители
Профилактика и безопасность	Мероприятия с участием ГИБДД Бичурского района.	1-4кл.	Кл.руководители
Социальное партнерство	Поездка в музей г. Кяхта	1-4кл.	Кл.руководители
Профорентация	Конкурс рисунков « Мир новых профессий»	1-4кл.	Кл.руководители
Детские школьные объединения	Работа по плану		
Школьные медиа	Оформление стендов.	1-4кл.	Кл.руководители

