****

#  Тайлбари бэшэг

Тайлбари бэшэг 2 классай литературна уншалга үзэхэ тобшо тайлбари иимэ журамшуулһан баримта бэшэгүүд дээрэ үндэһэлнэ:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательным стандартом начального общего образования(2009 год);
* Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48,
* Приказ Министерства образования и науки Р Ф№ 1576 от 31 декабря 2015 года .«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Харлунская НОШ»
* Учебный план МБОУ «Харлунская НОШ»
* Авторская программа Содномов С.Ц «Буряад һургуулиин программанууд»

Авторнууд: Содномов С.Ц., Раданжапова С.В.Литературна уншалга. 2 класс. – Улаан- Үдэ. «Бэлиг» хэблэл. 2019

2-дохи класста – неделидэ 2 час, жэл соо 68 час.

Зорилго: удхыень ойлгожо, зγбѳѳр, тγргэншэгѳѳр, уранаар hурагшадай уншалгые улам бэхижγγлгэ ба hайжаруулга мγн болоно.

Yхибγγд иимэ шадабаритай болоходоо, бэеэ даагаад номуудые уншаха дγршэлтэй боложо шадаха.

# Yхибүүнэй ɵɵрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты):

* ɵɵрынгɵɵ сэдьхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;

-оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ ɵɵрынгɵɵ хандаса, хүнүүдые дэмжэhэнээ, тэдээндэ туhалhанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха;

* ɵɵрынгɵɵ хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо орлдохо;
* тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байhанаа, ɵɵрынгɵɵ хандаса харуулха;
* уншаха, харилсаха дуратай байха;
* бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа ябаад бэшэхэ, ɵɵрɵɵ зохёон бэшэхэ;
* ɵɵрынгɵɵ сэдэхэлэй байдал тухай, тиихэдээ үзэhэн юумэнүүд тухайгаа бэшэжэ (эссе жанрын түхэлɵɵр) харуулха;
* түрэл хэлэеэ шудалха эриэлзэлтэй байха;
* ɵɵрынгɵɵ хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха.

# Метапредметнэ результат:

**Бэеэ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД):**

* ɵɵрɵɵ хэшээлэй темэ хэлэхэ, зорилгыень табиха;
* багшатаяа сугтаа hуралсалай проблемнэ асуудал яажа шиидхэхэ тухайгаа хɵɵрэлдэн, тусхай түсэб табиха;
* ɵɵрынгɵɵ хэжэ байhан үйлэнүүдые түсэбэй, алгоритмын үйлэнүүдтэй тааруулха, зэргэсүүлхэ, тиин ɵɵрынгɵɵ ажаябуулга шалгаха, сэгнэхэ, зүб болгохо;
* ɵɵрынгɵɵ ондоо хүнүүдэй, классайнгаа ажал тусхай критеринүүдээр шалгаха, хэр зэргэ шадабаритай бололбобиб гэжэ элирүүлжэ hураха, критеринүүдые зохёохо.

# Оршон тойрониие шудалха шадабари ( познавательные УУД):

* текстээр дамжуулагдаhан мэдээсэлнүүдэй янза (виды информации) ойлгохо: юун тухай хэлэгдэнэб, удхань ямар бэ, идейнь ямар бэ?;
* олон ондоо янзын уншалга хэрэглэхэ;
* ондо ондоо түхэлтэй текстнүүд (текст, схемэ, таблица, зураг) сооhоо ɵɵртɵɵ мэдээсэл олохо;
* үгɵɵр хэлэгдэhэн ойлгосо, схемэ, таблица, модель болгохо, тиин hɵɵргэнь модель соо харуулатай ойлгосо үгɵɵр хэлэхэ;
* анализ, синтез хэхэ;
* шалтагаан хойшолон хоёрой хоорондохи холбоо харуулха, тодоруулан зохёон тогтоохо;
* бодомжолхо.

# Харилсаха шадабари ( коммуникативные УУД)

* хэлэлгын зорилгоhоо дулдыдуулан ɵɵрынгɵɵ hанал аман ба бэшэгэй хэлэн дээрэ харуулха;
* хэлэхэ, харилсаха зоригоhоо үндэhэлэн, хэрэгтэй сагта монолог гү, али диалог хэрэглэжэ шадаха;
* ɵɵрынгɵɵ hанал бодол, hанамжа хэлэжэ, баталжа шадаха;
* хүнүүдэй хэлэhые шагнаха, ойлгохо, тиин ɵɵрынгɵɵ hанал бодол хубилгахаяа бэлэн байха;
* ажаябуулга эмхидхэдээ, хɵɵрэлдэжэ, хоорондоо хэлсэжэ, нэгэ hанал бодолтой болохо;
* асуудалнуудые табиха.

# Предметнэ результат::

* уншаhан юумэнэйнгɵɵ удхыень ойлгон, зүбɵɵр, нэгэ жэгдээр, уран гоёор, үгэнүүдые бүхэлеэрнь уншаха (жэлэй һүүлдэ минута соо 40-50 үгэ);
* логическа сохилто ба мэдүүлэлнүүдэй, текстын хубинуудай хоорондохи зогсолто (пауза) баримталан уншажа шадаха;
* уншаhан материалайнгаа удхын аянга харуулжа шадаха;
* рассказ соохи үйлын hубарил оложо, гүйсэд удхатай хубинуудта ɵɵрынгɵɵ арга шадалаар хубаажа шадаха;
* үйлэдэгшэ нюурнуудай ябадалда сэгнэлтэ үгэжэ шадаха;
* уншаhан юумэнэйнгээ удхые ойлгоод, тобшохоноор хэлэжэ шадаха;
* уншаһан текстын удхые харуулһан зурагуудаар хөөрэжэ шадаха;
* үйлэдэгшэ нюурнуудые, байгаали, үйлэ харуулһан үгэнүүдые, мэдүүлэлнүүдые текст сооһоо өөрөө оложо шадаха;
* ɵөрынгөө хараһан, дуулаһан юумэн тухайгаа хөөрэжэ шадаха;
* уран зохёолнуудай жанрнуудай зарим онсо илгаануудтай практическа таниха: онтохон соохи жэгтэй гайхамшагтай юумэнууд тухай, шулэгүүдэй онсо илгаа тухай.

# Уншалгын дадал сэгнэлгэ

Һуралсалай жэлдэ уншалгаар дадал саг үргэлжэ шалгагдажа байха ёһотой (четверть бүхэнэй һүүл багаар). 1 – 4-хи классуудта һурагшадай уншаагүй тусхай текст ондоо ном сооһоо абтаха, һурагша бүхэнэй дүршэл шалгахын тула нэгэ текст хэрэглэхэ.

Нэгэ минута соо уншаһан үгэнүүдэй тоо хараадаа абажа, сэгнэлтэ иигэжэ табиха:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Сэгнэлтэ болон уншаха текстын үгын тоо |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 40-һөө дээшэ | 30-40 | 25-30 | 25-һаа доошо |

# Гаршаг

Литературна уншалга гээшэ буряад эхин классуудта түрүүшынхиеэ оруулагдаба. Литературна уншалгын шухала зорилго хадаа үхибүүдые уран үгэдэ, уран зохёолдо дуратай, тэрэниие уншаха дүй дүршэлтэй болгон хүмүүжүүлхэ. Үхибүүд бага наһандаа түрэлхи хэлэнэйнгээ баялигтай, илангаяа уран үгын удха шанартай танилсажа, бэеэ даагаад (багшын туһаламжагүйгөөр) уран зохёолнуудые саг үргэлжэ уншаха дадалтай болохо ёһотой.

Удхаараа ойлгосотой богонихон рассказ, онтохо, шүлэг гү, али басни үхибүүд уншахадаа, зохёолой удхые, гол шухала һанал бодолые, үйлэдэгшэ нюурнуудые, тэдэнэрэй абари зан, үйлэ хэрэгүүдые бата бэхеэр ойлгожо абаха болоно. Уран зохёолой дүрсэлэн харуулдаг аргануудые, илангаяа хэлэнэйнь баялиг тухай ойлгожо абаха.

Хоёрдохи классай программа соо жэлэй дүрбэн саг ба хүнүүдэй хэдэг ажал, арад зоной ёһо заншал, эжы абын алтан һургаал, гэр бүлэ ба уг гарбал, табан хушуу мал тухай, һайн һайхан абари зан хүмүүжүүлгэ харуулһан уран зохёолнууд гол һуури эзэлхэ болоно. Үшөө тиихэдэ уншаһан текстээ удхаарнь хэдэн хубинуудта хубааха, зохёолой гол һанал бодолыень оложо шадаха, болоһон үйлэ ушарнуудые, өөрынгөө хандалгые харуулха, уншаһанаа дэлгэрэнгыгээр ба тобшоор хөөрэхэ шадабаритай болохо.

**Календарно-тематическэ түсэб (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел,темэ | Саг | Yдэр | Ажаглалта |
| план | факт |
| **1-дэхи четверть** |
| **Амар мэндэ, һургуули! (2с.)** |
| 1 | С Содномов Сентябриин нэгэнэй hайндэр | 1 |  |  |  |
| 2 | Б.Гармаев Мэндэ амар, һургуулим! | 1 |  |  |  |
| **Амар сайн , буряад хэлэн! (2с)** |
| 3 | Шүлэгэй бадагууд | 1 |  |  |  |
| 4 | Д. Ошоров Хэлэмни аман соогоо | 1 |  |  |  |
| **Хэшэгээр баян намар (6 с)** |
| 5 | Б Санжин намарай эхин | 1 |  |  |  |
| 6 | Ц-Д Додокова Намарай шэнжэ Ч Цыдендамбаев Намарай ой соо | 1 |  |  |  |
| 7 | Ц-Д Хамаев Галуудай бусалгаан | 1 |  |  |  |
| 8 | А.Тороев Хүбүүхэн ба зүгы | 1 |  |  |  |
| 9 | Д Жалсараев Хартаабха | 1 |  |  |  |
| 10 | Бэхижүүлгэ | 1 |  |  |  |
| Түрэhэн минии тоонто ( 8 с) |
| 11 | Э.Дугаров Тоонто нютагнай hайхан. | 1 |  |  |  |
| 12 | Э.Дугаров.Буряадайм нютагууд | 1 |  |  |  |
| 13 | Буряад hайхан уласнай! | 1 |  |  |  |
| 14 | Ц-Ж.Жимбиев Буряад орон | 1 |  |  |  |
| 15 | Ц Цыдыпова Агамни | 1 |  |  |  |
| 16 | Ая гангата Усть-Орда нютаг М.Хамгушкеева Усть-Орда | 1 |  |  |  |
| 17 | Байгал. | 1 |  |  |  |
| 18 | Бэхижүүлгэ | 1 |  |  |  |
| **2-дохи четверть** |
| **Хүн болохо багаһаа (9ч.)** |
| 19 | Ц-Д Додокова Хэн hайн, хэн мууб? | 1 |  |  |  |
| 20-21 | М Осодоев Ашата хүбүүн | 2 |  |  |  |
| 22 | Д Жалсараев Хоёр нүхэдэй хүсэл | 1 |  |  |  |
| 23 | Д.Ошоров Улаан тобшо | 1 |  |  |  |
| 24 | А. Мангатханов .Мартамхай Мархай.. | 1 |  |  |  |
| 25 | Г. Чимитов hалан hамажаб,hамбааша ямаан | 1 |  |  |  |
| 26 | Д.Ошоров Дохолон хүн | 1 |  |  |  |
| 27 | Ж. Балданжабон Та | 1 |  |  |  |
| **Үбгэн буурал үбэлнай (8)** |
| 28-29 | К Ушинский Үбэлэй ааша | 2 |  |  |  |
| 30 | Ц-Д.Дондогой . Түрүүшын саhан. | 1 |  |  |  |
| **3-дахи четверть** |
| 31 | Ц-Д Дондокова Саhан хүгжэм | 1 |  |  |  |
| 32 | Ц-Б. Бадмаева Саhан | 1 |  |  |  |
| 33 | Г. Бадмаева hонирхолтой асуудал | 1 |  |  |  |
| 34 | Ц-Ж. Жимбиев Ёлкын дуун | 1 |  |  |  |
| 35 | Д.Ошоров Боосоогоо алдаhан Булад | 1 |  |  |  |
| **Буряад арадай аман зохёол (10 саг)** |
| 36 | Таабаринууд. | 1 |  |  |  |
| 37 | Оньhон үгэнүүд. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Хошоо үгэнүүд.Жороо үгэнүүд. | 1 |  |  |  |
| 39 | Ёохорой дуун | 1 |  |  |  |
| 40 | Онтохонууд Шоные мэхэлhэн шандаган | 1 |  |  |  |
| 41 | Хулгана тэмээн хоёр | 1 |  |  |  |
| 42 | Мэхэтэй эрэ тахяа | 1 |  |  |  |
| 43 | Аргатай түлеэшэн | 1 |  |  |  |
| 44 | Yгытэй үншэн басаган | 1 |  |  |  |
| 45 | Будамшуу | 1 |  |  |  |
| **Сагаалган – буряад арадай заншалта hайндэр** (**4)** |
| 46 | М. Чойбонов Сагаан hараар! | 1 |  |  |  |
| 47 | Арбан хоёр жэл | 1 |  |  |  |
| 48 | Ц.Цырендоржиев Сагаалган | 1 |  |  |  |
| 49 | Г. Бадмаева Сагаалганай бэлэг | 1 |  |  |  |
| **4-дэхи четверть Айлшан хабар (5)** |
| 50 | Ц.Цыдыпова Хабар ерэбэ | 1 |  |  |  |
| 51 | Ж.Зимин Март | 1 |  |  |  |
| 52 | Ч. Цыдендамбаев Ургыхан | 1 |  |  |  |
| 53 | Ц.Д.Дондогой Эжымни гамтайхан | 1 |  |  |  |
| 54 | Г.Бадмаева Бэлэг | 1 |  |  |  |
| **Yхибүүдэй дуратай уран зохёолшод (6 саг)** |
| 55 | Х.Н.Намсараев Манай нютаг | 1 |  |  |  |
| 56 | Ц-Б Б.Бадмаев Хонин мөөрэдэг гү, маарадаг гү? | 1 |  |  |  |
| 57 | Б.Д. Абидуев Муура багша | 1 |  |  |  |
| 58 | Э.Ч.Дугаров Минии гүлгэн | 1 |  |  |  |
| 59 | Г.Г.Чимитов Би космонавт болохоб | 1 |  |  |  |
| 60 | Ц.Н. Номтоев Батын үбгэн баабай | 1 |  |  |  |
| **Арадай баялиг – табан эрдэни (4ч.)** |
| 61 | Г.Чимитов Табан хушуу мал. | 1 |  |  |  |
| 62 | Ж.Лодойн Тугал.Унаган.Хурьган | 1 |  |  |  |
| 63 | Ж.Лодойн Эшэгэг. Ботогон | 1 |  |  |  |
| 64,65 | Г.Чимитов Табан нүхэд. Ц-Б.Бадмаева Шагай наадан | 1 |  |  |  |
| **Литературна онтохонууд (3ч.)** |
| 66 | Б.Абидуев Тэхэ бабанын түүхэ. | 1 |  |  |  |
| 67 | Ф. Цыренжапов Уран дархан. | 1 |  |  |  |
| 68 | .Шалгалтын ажал | 1 |  |  |  |